



Huiswerkbeleid



HUISWERKBELEID

VBS SCHEPPERS

Beste ouder(s),

In deze brochure vindt u onze visie rond huiswerkbeleid terug. Een visie die gestoeld is op een positief engagement tussen de leerling, de leerkracht en de ouder. U vindt hierin dan ook in de eerste plaats terug **waarom** wij als school bewust voor zinvol huiswerk opteren. Maar verder staat er ook een woordje uitleg bij de **verwachtingen** die dit met zich meebrengt en de nodige **afspraken** hierover.

Het zou fijn zijn mocht u met uw kind deze brochure nog eens even rustig doornemen. Zo weet uw kind ook duidelijk wat hij/zij al dan niet kan verwachten van u als ouder en wat hij/zij kan doen wanneer het huiswerk niet verloopt zoals gepland.

Mocht u verder nog vragen en/of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen. We staan u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Het schoolteam



Doelstellingen

“Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?”

1. Zelfstandig leren werken en leren plannen.

Via huiswerk leren we onze kinderen om zelfstandig te werken. Dat vinden we belangrijk. Stapje voor stapje worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen.

We maken in de klas de nodige tijd vrij om kinderen te helpen bij:

1. het “starten” en maken van een taak
2. het leren van lessen
3. het opstellen van een planning en deze leren te gebruiken

2. Brug vormen tussen school en thuis.

We tonen aan de ouders wat onze kinderen verwezenlijken in de klas. Onze kinderen nemen op deze manier een stukje school mee naar huis.

3. Inoefenen van de leerstof.

Huiswerk is een extra inoefening van de verworven leerinhoud. We geloven dat deze bijkomende inoefening onze kinderen vaardiger maakt in het vastzetten van de leerinhoud.

Verwachtingen

1. Leerlingen

- De leerlingen moeten op tijd hun huiswerk indienen.
- Indien zij te veel problemen ondervonden bij het maken van hun huiswerk, moeten zij leren om dit te melden aan de leerkracht.
- Indien de ouders opmerkingen noteerden over het huiswerk - in de agenda of op het huiswerkblad - moeten de leerlingen deze informatie leren doorgeven aan de leerkracht.
- Het is belangrijk dat de kinderen in de loop van de lagere schooltijd zelfstandig hun boekentas leren maken, met de agenda als hulpmiddel.
- Leerlingen maken het huiswerk zelfstandig.

2. Tips voor de ouders

- Als ouder volg je best een vast patroon zoals thuiskomen, eerst even spelen en dan pas werken of andersom. Hoe deze routine eruit ziet hangt alweer af van kind tot kind. Televisie kijken voor het maken van huiswerk blijkt niet zo positief te zijn.
- Toon positieve interesse voor het werk dat je kind meekrijgt van de school. Op deze manier stimuleer je jouw kind.
- Bied je kind een rustige werkplek zonder afleiding aan op maat van je kind.
- Het is niet de bedoeling dat je de leerstof opnieuw uitlegt aan je kind, indien er zich problemen voordoen. Kinderen moeten leren om met vragen naar de leerkracht te gaan. Een opdracht verduidelijken om je kind opnieuw op weg te zetten kan echter wel. Daarom is het belangrijk dat je in de buurt van het kind blijft. Om het zelfstandig werken te stimuleren is naast het kind plaatsnemen niet aangewezen.
- Moedig je kind aan zijn/haar best te doen voor het huiswerk.
- Verbeteren van het huiswerk wordt niet van de ouders verwacht. Verbeteren is een taak voor de leerkracht. Je kan wel noteren in de agenda of op het huiswerkblad indien het huiswerk te moeilijk was voor je kind. In de eerste graad mag je wel fouten verbeteren. Op de infoavond wordt gemeld op welke manier je dit kan doen.
- Extra oefeningen maken is niet nodig. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.

3. Studiebegeleiders

De studiebegeleider neemt in deze materie de taak van de ouders over.

- Positieve interesse tonen voor het werk dat het kind meekrijgt van de klas is belangrijk. Op deze manier stimuleert zij het kind.
- Indien er opmerkingen zijn, noteert zij deze in de klasagenda van het kind.
- De studiebegeleider biedt het kind een rustige werksfeer aan.
- De studiebegeleider moedigt het kind aan om zijn/haar best te doen voor het huiswerk, stimuleert het kind, hanteert hulpmiddelen en/of verduidelijkt de opdracht indien nodig.
- Zij leert het kind om met vragen naar de leerkracht te gaan.

- De studiebegeleider verbetert het huiswerk niet.
- De studiebegeleider is niet in de mogelijkheid om met kinderen van het eerste en tweede leerjaar te lezen.
- De studiebegeleider noteert telkens in de agenda om welk uur uw kind de studie heeft verlaten.

Specifieke verwachtingen per graad

1. Eerste graad:

- L1 De opdracht samen met het kind lezen. Daarna een oogje in het zeil houden terwijl het kind het huiswerk maakt.
- L2 Het kind zal het aangenaam vinden als de ouder meekijkt in de agenda, voor de start van het huiswerk.

2. Tweede graad:

- L3 Het kind leert werken met de agenda: het leert om eerst in de agenda te kijken, het werk te plannen, vooraleer het aan het huiswerk begint. Ouders kunnen dit leerproces mee stimuleren door even mee te kijken in de agenda en het kind te ondersteunen bij het maken van de planning.
- L4 Het kind verwerft meer en meer autonomie, maar rekent toch nog graag op steun zoals feedback geven op een huiswerk, het opvragen van een les. Sommige kinderen zijn op deze leeftijd zo zelfstandig dat dit niet meer nodig is.

3. Derde graad:

- L5 Ouders geven hun kind de zelfstandigheid die ze zelf aankunnen. Ze kunnen reeds zelf een planning maken, zelf beslissen wanneer ze een taak/les afwerken en leren, ... Ze krijgen meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben. Zelf een werkplanning opstellen, behoort hierbij tot het leerproces.
- L6 In het laatste jaar geven we de kinderen nog meer zelfstandigheid. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de afwerking van het huiswerk. De inbreng is beperkt tot het tonen van interesse en aanmoedigen als het nodig is.

Specifieke aanpassingen voor Cognitief Sterk Functionerende leerlingen

Sommige leerlingen gaan sneller door de leerstof en hebben extra uitdaging nodig. Dit zijn onze cognitief sterk functionerende leerlingen. Voor deze CSF-leerlingen geven we vervangend huiswerk dat beter past bij wat zij op dat moment aankunnen.

Wanneer een leerling dit aangepaste, uitdagende huiswerk krijgt, hoeft hij/zij het gewone huiswerk voor dat onderdeel niet te maken. Ze krijgen dus geen minder (of

dubbel) huiswerk, maar vervangend huiswerk dat beter aansluit bij hun noden en hen voldoende uitdaagt zodat ze ook leren doorzetten en groeien.

Huiswerk- en lessentijd

We voorzien een **geleidelijke stijging van de tijdsduur** naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar zitten. Het is echter niet eenvoudig om een exacte schatting te maken van de gemiddelde werktijd.

Ons streefdoel per dag is:

L1	10 - 20 min	}	De leerlingen blijven minstens een kwartier in de studie
L2	20 min		
L3	20 - 30 min		
L4	30 - 45 min	}	De leerlingen blijven een half uur in de studie
L5	45 - 60 min		
L6	45 - 60 min		

“Hoeveel keer in de week is er huiswerk en/of zijn er lessen te leren? Op welke dagen?”

- L1** alle dagen luidop lezen
vanaf oktober splitsingen oefenen
woensdag en weekend: geen huiswerk
- L2** alle dagen luidop lezen
alle dagen maal- en deeltafels
woensdag en weekend: geen huiswerk
- L3** maandag, dinsdag en donderdag: huiswerk
woensdag en weekend: geen huiswerk
- L4** maandag, dinsdag, donderdag: huiswerk
woensdag: geen nieuw huiswerk (opgenomen in planning)
vrijdag: soms
- L5** zowel huiswerk als les kan elke dag
dit wordt opgenomen in de weekplanning.
- L6** zowel huiswerk als les kan elke dag
dit wordt opgenomen in de weekplanning.

In de vakantie wordt er geen verplicht huiswerk meegegeven.

De agenda

Hoe wordt het huiswerk genoteerd?

- L1 Leerkracht maakt wekelijks een planning en bezorgt deze aan de leerlingen
- L2 – L6 Leerkracht maakt wekelijks een planning en bezorgt deze aan de leerlingen
+ eventuele extra zaken worden door de leerlingen genoteerd

Wat verwachten wij van de ouders in verband met agendagebruik?

De ouders handtekenen bij voorkeur dagelijks de agenda van de kinderen, maar steeds op het einde van elke week. Het dagelijks inkijken van de agenda zorgt ervoor dat je steeds op de hoogte bent.

Huiswerk niet gemaakt... wat nu?

“Hoe gaan we te werk als kinderen hun huiswerk niet gemaakt hebben?”

L1 - L3: Niet in orde, een dagje later indienen tenzij frequent niet orde dan volgt een gesprek met de leerling en een mail naar de ouders.

L4 – L6: 3x niet in orde: een extra taak

In een notendop: Het huiswerk-ABC

Volgens dit ABC begeleiden ouders de huistaken van hun kinderen het best.

Afspraken maken: Vraag naar het huiswerk en kijk samen in de schoolagenda, wat moet je kind doen, maak een planning op met je kind.

Bemoedigen: Wanneer je kind huiswerk maakt, blijf je het best in de buurt. Soms heeft je kind hulp nodig. Zet je kind weer op weg en geef een complimentje. Blijf niet naast je kind zitten; hij kan het nu weer alleen.

Controleren: Toon interesse in je kind en ga af en toe kijken of het goed bezig is. Soms is het huiswerk moeilijk en dan wil je het graag helpen. Pas wel op dat je het huiswerk niet in zijn plaats maakt. Het kind leert uit zijn fouten. Laat zeker weten aan de juf of de meester wat niet goed lukt. Zo weet die waar je kind extra aan moet werken.

Bron: Klasse Zie: www.tvklasse.be